



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del liceo SAVOIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/09/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 17/21 del 01/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 4/21

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo 'Savoia' è inserito nel Centro Città, all'interno di Piazza Solferino, nella principale area commerciale, direzionale, museale, culturale e turistica di Torino. In genere, il livello del contesto socio-economico delle famiglie è medio-alto.

La presenza di studenti stranieri è minima, ma favorisce comunque la sperimentazione e l'innovazione didattica e forme di differenziazione nella progettazione dei percorsi didattici e formativi, in una logica inclusiva. All'interno dell'istituto sono presenti figure di riferimento con compiti di coordinamento e di tutoraggio.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto si colloca nel centro storico della città capoluogo di Regione, a cui afferisce la maggior parte dei servizi cittadini, compresi i trasporti (stazione ferroviaria, metropolitana, trasporto urbano ed extraurbano). Sono quindi facilmente accessibili le sedi delle istituzioni scolastiche, amministrative, culturali, con le quali è agevole il rapporto e la collaborazione. Sono prossimi alla scuola o facilmente accessibili importanti luoghi di interesse artistico, storico e culturale. Il bacino di utenza dell'Istituto non ha una definizione territoriale netta, ma copre un'area molto vasta, accogliendo studenti provenienti non solo dalla prima cintura di Torino, ma anche da altre province.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'edificio scolastico è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, urbani ed extraurbani. La scuola ha una buona dotazione di strumentazioni informatiche e lavelocità della connessione e la trasmissione dei dati è al massimo della sua potenza. Tutte le classi sono dotate di wi-fi e computer; i computer sono presenti anche nell'aula professori. L'istituto ha una sala di musica con pianoforte ed una

palestra esterna all'edificio. Vengono utilizzati il Drive di google che funge da registro elettronico, il sito web, le pagine instagram e *facebook* della scuola. Riguardo alla Sicurezza, la scuola è in possesso di un Documento di valutazione dei rischi, che viene aggiornato ogni anno. Sono nominate le figure RSPP, RLS e ASPP. Annualmente vengono svolte due prove di evacuazione e si procede con la graduale formazione specifica dei Docenti e della formazione dei neoassunti. Agli studenti delle classi terze, quarte e quinte infine, nell'ambito del PCTO, viene proposto un corso di 8 ore sulla sicurezza in ambienti di lavoro.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPMP2500E
Indirizzo	PIAZZA SOLFERINO,9 TORINO TORINO 10121 TORINO
Telefono	01118838409
Email	info@liceosavoia.it
Pec	
Sito WEB	www.liceosavoia.it
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	45

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Strutture sportive	Palestra esterna alla struttura	1
---------------------------	---------------------------------	----------

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nelle aule	5
----------------------------------	---------------------------------	----------

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	12
Personale ATA	2

Approfondimento

L'Istituto è aperto da solo un anno, ma ciò nonostante, si cerca di dare la maggiore stabilità del corpo docente, composto da insegnanti giovani e titolari a tempo indeterminato sulla scuola. Anche la posizione della Dirigente Scolastica viene ricoperta dalla stessa figura e ciò costituisce un importante elemento di continuità nella gestione dell'Istituto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo Savoia risponde alla funzione culturale, formativa e civica cui è chiamato dalla Costituzione e dalle trasformazioni sociali in cui i giovani sono attivamente coinvolti, tenuto conto del contesto in cui è collocata, una zona dal tessuto sociale variegato e multiculturale, specchio della realtà torinese contemporanea.

Creare un liceo che non solo vuole trasmettere e produrre cultura, ma vuole intraprendere con i propri studenti un percorso di crescita, mirato ad aiutare i giovani a diventare donne e uomini del futuro, consapevoli delle proprie innumerevoli capacità e potenzialità

Offrire un progetto innovativo di scuola come luogo sicuro di crescita, deputato alla socializzazione e all'acquisizione di abilità, spazio, competenze e conoscenze

Individuare le situazioni di disagio degli alunni in tempo reale ponendo il loro bisogno e le loro problematiche al centro dell'attenzione attraverso l'ascolto e l'aiuto concreto volti a superare insieme gli ostacoli, didattici ed emotivi, che gli studenti vedono posti di fronte a loro

Realizzare un servizio volto a garantire l'uguaglianza delle opportunità ed il riequilibrio delle situazioni di disagio e di svantaggio

Recepire i bisogni del territorio ed interagire con esso, creando reti di collaborazione e potenziando attività



di conoscenza del territorio stesso e di PCTO Favorire le relazioni umane, anche all'interno del contesto scolastico, al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi perseguiti

Sviluppare la collaborazione tra la scuola e le famiglie

Far acquisire consapevolezza dei significati della cittadinanza attiva contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata

Elevare il livello di cultura degli studenti e valorizzare le specifiche inclinazioni di ognuno

Facilitare gli apprendimenti trasversali volti a creare interdisciplinarietà

Programmare i contenuti di sapere da cui non si può prescindere

Programmare una didattica per competenze

Favorire l'approccio critico ai contenuti disciplinari

Ampliare le capacità comunicative attraverso elaborati scritti e esposizioni orali in lingua italiana

la cui approfondita conoscenza è imprescindibile per un corretto apprendimento di tutte le materie previste dall'offerta formativa

Individuare nel metodo tradizionale di insegnamento, connotato dalla relazione professore/studente, la chiave attraverso cui creare legami autentici e costruttivi affinché la trasmissione del sapere sia veicolata anche dalle emozioni.

Utilizzare strumenti innovativi e tecniche all'avanguardia parallelamente a metodi tradizionali

Attuare procedure di verifica e di valutazione condivise, calibrate ed integrate e perfezionarne l'efficacia e l'efficienza

Sostenere le scelte di studio e di vita, orientando lo studente a valutazioni didattiche e lavorative future

Realizzare una scuola confacente ai bisogni e alle attitudini degli studenti per innalzare il tasso di successo scolastico, favorire l'inclusione e la valorizzazione dei talenti.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Garantire agli studenti il successo formativo inteso come "buon esito" del percorso di formazione.

Traguardi

Gestire a livello di Istituto una prassi valutativa condivisa, basata su accertamento, controllo, valutazione e monitoraggio.

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti della scuola nel suo complesso.

Traguardi

Curare e rafforzare le competenze della fascia più debole mediante interventi personalizzati, per offrire a tutti opportunità di successo formativo.

Priorità

Aumentare la percentuale degli studenti con BES e con DSA con risultati scolastici positivi.

Traguardi

Migliorare i risultati nell'apprendimento e nel comportamento (impegno, autostima, fiducia. in sè..) partendo da progetti di formazione dei docenti.

Priorità

Azioni orientative finalizzate alla scelta del percorso post diploma e all'innalzamento dei livelli di cittadinanza

Traguardi

Programmazione didattica e pratiche valutative finalizzate all'orientamento post diploma.

Competenze Chiave Europee

Priorità



Programmare attività didattico educative per sviluppare le Competenze chiave europee. Individuare criteri di valutazione condivisi per la misurazione di tali competenze.

Traguardi

Ottenere risultati per il 75% di livello intermedio nella valutazione delle Competenze chiave europee.

Priorità

Imparare ad imparare.

Traguardi

Realizzare attività che consentano allo studente di acquisire nuove conoscenze, organizzare il proprio apprendimento e valutare il proprio lavoro.

Priorità

Competenza digitale.

Traguardi

Realizzare attività finalizzate all'uso consapevole delle tecnologie informatiche anche a sostegno del pensiero critico e della creatività.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In base ai risultati del RAV, l'Istituto ha elaborato un piano strategico di intervento che si articola nel potenziamento delle seguenti aree:

- Valorizzazione delle eccellenze presenti nella scuola mediante la progettazione, l'organizzazione e il monitoraggio di attività predisposte *ad hoc* dall'Istituto, l'incentivazione a prendere parte a manifestazioni e concorsi nazionali e internazionali, olimpiadi a carattere



scientifico, *certamina* letterari, competizioni sportive, l'organizzazione di corsi di lingua straniera (inglese e spagnolo) finalizzati al potenziamento delle abilità linguistiche e al conseguimento delle specifiche certificazioni.

- Apertura pomeridiana della scuola finalizzata alla valorizzazione di essa come realtà aperta al territorio e rispondente alle esigenze della propria utenza. Oltre ad attività dedicate al recupero e al sostegno, si prevede la realizzazione di attività di assistenza allo studio, di *peer tutoring* e *peer education*.

- Potenziamento dell'offerta formativa in un'ottica europea: progettazione e realizzazione di percorsi tematici eventualmente veicolati in una delle lingue comunitarie insegnate nel liceo.

- Progettazione e realizzazione di specifiche attività di formazione in materia di ben-essere, salute e sicurezza per gli studenti volte alla conoscenza e all'acquisizione delle *lifeskills*.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

5) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

6) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

8) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto si impegna nell'individuazione di modelli formativi che possano rispondere alle esigenze delle nuove generazioni, tenuto conto delle richieste del contesto storico in cui si è immersi, senza dimenticare la propria funzione



di trasmissione del patrimonio culturale del passato nell'ottica di una sua fruizione critica per meglio accostarsi al futuro.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE
OP.ECONOMICO SOCIALE

TOPMP2500E

A. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico- sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Il percorso del liceo delle scienze umane opzione economico sociale è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità



e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9, comma 1). Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali (art. 9, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Il Liceo “Savoia”, in particolare, ha come fine la formazione culturale scientifica dell’allievo senza trascurare l’aspetto umanistico. In questa direzione si muove il progetto educativo che

1) permette di:

- inserirsi nel mondo del lavoro con un solido bagaglio culturale, una approfondita conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali e una disponibilità di apertura e flessibilità nella risoluzione dei problemi;
- iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria.

2) e prevede:

- la costruzione delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi umani e sociali lo studio della lingua latina;
- la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche d’indagine nel campo delle scienze umane;
- l’acquisizione non solo di competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, ma anche di una cultura ampia ed articolata nel settore scientifico, artistico ed umanistico.

**ORGANIGRAMMA DELLE DISCIPLINE DEL LICEO DELLE
SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

NUOVO ORDINAMENTO					
Liceo delle Scienze Umane Opzione economico - sociale	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera 1 - Inglese	3	3	3	3	3
Lingua straniera 2 - Spagnolo	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane (Antropologia - Psicologia - Metodologia della Ricerca)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biol., Chim., Sc. della Terra)	2	2			
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

T
O
F
-

DOCENTI

MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO
PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE D'EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: Diritto

Docente: prof. Ficicchia

Ore: 7 h

Disciplina: Storia

Docente: prof.ssa Cacciapuoti

Ore: 5 h

Disciplina: Scienze

Docente: prof.ssa Pastore

Ore: 8 h

Disciplina: Scienze Umane

Docente: Prof.ssa Martina

Ore: 5 h

Conoscenze: mobbing e cyberbullismo.

Disciplina: Italiano

Docente: Prof.ssa Papandrea

Ore: 8 h

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA RESPONSABILITÀ, ALLE PARI OPPORTUNITÀ**

I progetti afferenti a quest'area mirano a: educare alla cittadinanza, intesa come formazione alla convivenza civile, nel rispetto delle regole della democrazia dal punto di vista istituzionale e dei rapporti interpersonali promuovere la cultura dei diritti umani, la difesa del valore della pace sensibilizzare alla cultura delle pari opportunità, intesa come rispetto dell'altro, come valorizzazione dell'identità di genere, come comprensione e apprezzamento delle differenze, come rifiuto della discriminazione, dell'intolleranza e della violenza in ogni sua forma abituare alla lettura critica della realtà con particolare attenzione all'utilizzo consapevole dei social network e dei media.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE DELLO STUDENTE**

I progetti annuali sono articolati per fasce d'età e mirano a: creare persone mature, consapevoli e responsabili nei confronti di sé e degli altri sviluppare azioni efficaci di contrasto alla diffusione del tabagismo, delle droghe, dell'alcool far riflettere sulle cause delle dipendenze di varia natura, sui fattori di esposizione al rischio e su quelli che interferiscono con le strategie di cessazione □ educare alla corretta alimentazione sviluppare la cultura sportiva come fattore di formazione umana e di crescita civile promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso sensibilizzare e coinvolgere maggiormente gli studenti in attività di volontariato di vario tipo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CLIL**

Nel quinto anno è impartito l'insegnamento in lingua straniera di alcuni moduli di una disciplina non linguistica, secondo le indicazioni ministeriali nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO VIAGGI DI ISTRUZIONE E STAGE LINGUISTICI**

Nell'ambito della programmazione dei docenti rientrano anche le uscite didattiche e i viaggi di istruzione. Queste iniziative hanno una forte valenza culturale ed educativa, perché consentono la conoscenza diretta del patrimonio artistico italiano ed europeo in congruenza con i programmi disciplinari, favoriscono l'incontro con culture diverse e promuovono comportamenti responsabili e maturi da parte degli studenti.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Le attività predisposte per favorire il successo formativo degli studenti sono così riassumibili.

A. Sostegno Il sostegno, in orario curricolare ed extracurricolare, è volto a prevenire l'insuccesso scolastico e consiste in attività di consolidamento di conoscenze, di competenze e, con particolare riferimento agli studenti delle classi prime, di un adeguato metodo di studio.

B. Recupero Il recupero è volto a colmare le lacune riscontrate e può essere effettuato sia nel corso dell'anno scolastico sia dopo lo scrutinio finale. In itinere può essere:

- a) curricolare ed articolarsi in: - attività finalizzate al consolidamento delle conoscenze e delle competenze in vista delle esercitazioni scritte - attività di correzione delle verifiche scritte, finalizzata al recupero parcellizzato delle competenze non acquisite (valutazione formativa) - revisione degli argomenti risultati più ostici, effettuata eventualmente in condizioni di interruzione per brevi periodi dell'attività didattica ordinaria.

Quest'anno il Liceo Savoia ha sperimentato la settimana del recupero, che comporta per 5 giorni, nelle classi dalla I alla V, una rimodulazione dell'orario scolastico e prevede corsi, con frequenza obbligatoria, salvo diversa scelta della famiglia o dello studente maggiorenne, organizzati a piccoli gruppi, anche con accorpamenti di classi parallele e fasce di livello - studio individuale: attività di studio autonomo, a giudizio del consiglio di classe, per studenti con insufficienza non grave. Il docente della materia interessata, comunque, dovrà segnalare allo studente le carenze, indicare il percorso di studio da seguire e monitorarne lo sviluppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP. ECONOMICO SOCIALE - TOPMP2500E

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione controlla la maggiore o minore aderenza agli obiettivi didattico-educativi prefissati, deve essere chiaramente motivata ed effettuata sulla base di criteri oggettivi ed omogenei che escludano intuitività e casualità. Il Consiglio di classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di voto di ciascun membro del Consiglio medesimo e del giudizio espresso da docenti non appartenenti al Consiglio e da eventuali esperti esterni assegnati alla classe, in merito alle specifiche attività da questi svolte.

Il processo valutativo ha una forte valenza formativa, in quanto fornisce all'allievo:

- la consapevolezza degli obiettivi da perseguire volta per volta
- il riconoscimento e la valorizzazione, sia nelle fasi intermedie sia in quella finale, delle conoscenze e delle competenze raggiunte
- la capacità di autovalutare l'attività svolta
- gli strumenti per individuare opportune strategie di miglioramento

La valutazione registra le tappe dell'apprendimento, inteso come processo formativo in continuo divenire, il cui risultato finale non è, quindi, una pura sommatoria di risultanze espresse in numeri, ma è il punto di arrivo raggiunto dagli allievi/e, una volta completati i cicli di studio previsti.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti Criteri di riferimento per l'attribuzione del voto di condotta:

1. Livello di acquisizione della cultura e dei valori della cittadinanza e della convivenza civile, nonché corretto esercizio dei propri diritti e rispetto dei propri

doveri

2. Rispetto delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica
3. Partecipazione alle lezioni e alle attività che costituiscono ampliamento dell'offerta formativa, collaborazione con insegnanti e compagni
4. Frequenza e puntualità, riferite ad ogni attività scolastica, comprese quelle di PCTO

Il 10 può essere attribuito in presenza di almeno sei indicatori positivi tra quelli elencati, di cui almeno uno per ciascun criterio di riferimento

Il 9 può essere attribuito in presenza di almeno cinque indicatori positivi tra quelli elencati

L'8 può essere attribuito in presenza di almeno due degli indicatori previsti

Il 5, il 6 e il 7 possono essere attribuiti in presenza di almeno uno degli indicatori o in presenza di almeno tre degli indicatori previsti per il voto superiore Il 5, assegnato in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi. Ovviamente la decisione del voto da assegnare è riservata ai singoli Consigli di Classe, che decideranno caso per caso, tenendo conto anche dei miglioramenti nel comportamento e della maturazione dello studente, in seguito all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Al termine dell'anno scolastico e nel rispetto della normativa in materia, in particolare quella concernente l'obbligo di frequenza di almeno il 75% dell'orario scolastico, il Collegio dei Docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe.

In occasione degli scrutini ogni docente presenta per ciascuno studente una proposta di voto sulla base di un adeguato numero di valutazioni e che tiene conto del livello di partenza, delle difficoltà superate, dell'interesse e dell'impegno dimostrati; la decisione valutativa finale viene assunta collegialmente dall'intero Consiglio di Classe.

Quanto al giudizio di ammissione o di non ammissione all'anno scolastico successivo, o di sospensione del giudizio, si terrà conto del processo evolutivo dell'apprendimento in relazione alle competenze possedute dallo studente in ingresso e post diploma.

Di norma ci si atterrà ai seguenti criteri:
per il giudizio di ammissione:

- conseguimento di un livello almeno sufficiente di conoscenze e competenze in tutte le discipline.

per la sospensione del giudizio:

- presenza di insufficienze, ma non tali da determinare gravi carenze nella preparazione complessiva
- possibilità dell'alunno, di seguire con profitto il programma di studi nell'anno scolastico successivo, nonostante le insufficienze per il giudizio di non ammissione:
- numero delle insufficienze anche se non gravi
- gravità delle insufficienze
- distribuzione delle insufficienze in più aree disciplinari
- ripetersi dell'insufficienza in una stessa disciplina in anni successivi Costituisce aggravante la partecipazione scarsa o nulla, e non giustificata, all'attività didattica e alle iniziative di recupero organizzate dalla scuola.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, o della sua integrazione, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della normativa vigente.

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, scegliendolo all'interno della banda di oscillazione di riferimento, tenendo conto, oltre alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale,

- dell'assiduità della frequenza scolastica
- dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- delle attività complementari ed integrative, debitamente certificate
- dell'assenza di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno
- dell'assenza di aiuti per il raggiungimento della sufficienza nello scrutinio di giugno

La comunicazione alle famiglie della valutazione, dei provvedimenti adottati e degli esiti formativi è trasmessa attraverso registro elettronico, lettere e/o documenti ufficiali.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n.89 contenente norme su “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata”, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown. Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell’Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Il modello organizzativo dell'istituto intende conciliare la prospettiva di attuazione del P.T.O.F. con gli aspetti di innovazione necessaria circa l'utilizzo delle risorse umane e materiali.

Ne consegue l'impostazione di un assetto organizzativo le cui finalità sono le seguenti:

- Individuare e sviluppare le potenzialità progettuali presenti nella scuola
- Migliorare le dinamiche relazionali tra gli operatori individuando forti elementi di aggregazione
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento

Tutto ciò richiede una forte condivisione di obiettivi e strategie, alla base dei quali sono posti i seguenti principi:

- Dare significato e valore alle risorse professionali, superando le rigidità formali di semplici attribuzioni di compiti e mansioni
- Sviluppare le potenzialità soggettive nella prospettiva di assunzione di un efficace ruolo organizzativo con annesse responsabilità
- Evitare l'efficientismo organizzativo fine a sé stesso, che trascura le esigenze di crescita e di miglioramento collettivo



La proposta è quindi di dar vita ad una comunità professionale

- Che sia fortemente orientata ai risultati
- Che adotti comportamenti di cooperazione intrinseca, con autonomia nel decidere come, quando, dove e su cosa lavorare
- Che consideri la conoscenza condivisa, componente fondamentale del lavoro delle persone
- Che faccia della comunicazione diffusa un aspetto determinante del modo di lavorare

DOCENTI

I docenti godono della libertà di esercitare la propria professionalità nel rispetto della linea educativa del Liceo Savoia nei modi e nei termini ad essi più congeniali.

La scuola, nell'intento di utilizzare in modo vantaggioso le risorse umane, si impegna a valorizzare le competenze e le peculiarità dei singoli promuovendo un rapporto di loro piena soddisfazione.

I docenti sono tenuti a partecipare attivamente al lavoro degli Organi Collegiali, debitamente eletti, ricercando in tali sedi le occasioni per esprimere il proprio pensiero.

Le decisioni assunte dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto costituiscono riferimenti nei quali ciascun docente potrà esercitare la propria libertà di insegnamento.

I docenti dovranno quindi operare secondo alcuni riferimenti:

- La cura a rafforzare, attraverso l'impegno personale, la qualità dell'ambiente formativo in tutte le sue accezioni progettuali e operative
- La consuetudine a predisporre e ad utilizzare percorsi operativi di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività svolte per promuovere un continuo miglioramento delle attività e dei servizi offerti.



FORMAZIONE DOCENTI

Le priorità di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto riguardano tematiche comuni, come valutazione e sviluppo di moduli trasversali di insegnamento e specifiche quali educazione finanziaria, psicologia delle imprese, etc.

Le attività saranno organizzate dalla scuola, su richiesta di un congruo numero di docenti del Liceo Savoia; i singoli docenti potranno optare invece, per attività individuali, purché in linea con le tematiche di cui sopra.

Ciascun docente dovrà certificare alla fine di ogni anno un numero minimo di ore di formazione pari a 20, oppure almeno 60 ore al termine del triennio preso in considerazione del PTOF.

COMMISSIONE ACCOGLIENZA

La Commissione Accoglienza, durante la prima settimana di scuola, organizza attività che hanno lo scopo di dare il benvenuto ai nuovi allievi per:

- Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastico
- Riequilibrare i livelli culturali e migliorare le competenze
- Recuperare le attività di base nelle singole discipline
- Consolidare un metodo di studio e di lavoro
- Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo classe



A conclusione del processo settimanale gli allievi devono essere in grado di:

- riconoscere le ragioni che li hanno condotti ad iscriversi alla classe prima dell'Istituto;
- evidenziare le cause di eventuali difficoltà e cercare, affrontandole, di superarle.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe prima e di quelle classi che hanno incrementato il numero degli iscritti, i loro genitori, tutti i docenti. Il periodo dell'anno scolastico in cui la commissione accoglienza opera è, principalmente, la prima settimana di lezione.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

La Commissione Orientamento, nominata dal Coordinatore Didattico, opera nella scuola con l'obiettivo di sollecitare lo studente alla riflessione e alla ricerca di informazioni su di sé e su come auto-orientarsi nel mondo scolastico e lavorativo.

Si tratta di affrontare, docenti e studenti insieme, le tematiche relative al futuro dello studente sul doppio binario, mondo interno - mondo esterno, per non tralasciare la complessità dell'individuo che si accinge a compiere scelte determinanti per la propria vita.

L'obiettivo che la commissione si prefigge di raggiungere è condurre lo studente a:

- conoscere le proprie attitudini;
- conoscere le proprie caratteristiche di personalità;
- conoscere le proprie competenze;
- riflettere sul proprio progetto di vita;



- confrontarsi sulle dinamiche interne che comportano il proprio progetto di scelta e di crescita;
- indirizzare ad uno specifico progetto scolastico o lavorativo le proprie consapevolezze.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe quinta, i loro genitori, tutti i docenti.

La commissione orientamento opera in tutto l'anno scolastico.

COMMISSIONE P.T.O.F. - PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutti i docenti in servizio al Liceo Savoia possono e debbono avanzare proposte tese a migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ne consegue che la creazione, l'elaborazione e il miglioramento del Piano triennale dell'Offerta Formativa è opera esclusivamente di tutto il personale in servizio presso l'Istituto.

ORGANIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA - SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Le attività di organizzazione e supporto alla didattica sono svolte dal personale di segreteria che svolge le seguenti mansioni:

- Accoglienza ed iscrizioni
- Gestione delle assenze e sostituzione dei docenti
- Gestione periodica delle assenze degli allievi
- Informazione scolastica, comunicazioni alle famiglie, ai docenti, ad enti esterni, etc.
- Gestione delle fotocopie di materiale ad uso didattico ed amministrativo
- Predisposizione del piano di acquisti
- Gestione dell'archivio e del protocollo
- Rapporti con la Presidenza