



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SAVOIA -
SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE è stato elaborato dal collegio dei
docenti nella seduta del 12/05/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del
dirigente prot. 103/21 del 21/04/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di
Istituto nella seduta del 08/06/2022 con delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. LA SCUOLA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. OBIETTIVI
- 3.3. Piano di studi
- 3.4. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
- 3.5. VALUTAZIONE
- 3.6. PROGETTI OFFERTA FORMATIVA
- 3.7. PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. DOCENTI
- 4.3. FORMAZIONE DOCENTI



- 4.4. COMMISSIONE ACCOGLIENZA
- 4.5. COMMISSIONE ORIENTAMENTO
- 4.6. COMMISSIONE P.T.O.F. – PIANO
TRIENNALE DELL’OFFERTA
FORMATIVA
- 4.7. ORGANIZZAZIONE DELLA
SEGRETERIA – SUPPORTO ALLA
DIDATTICA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale SAVOIA è un'istituzione aperta alle novità, all'avanguardia nelle scelte didattiche e formative, accogliente ed attenta all'inserimento degli studenti in un ambiente sicuro e stimolante, dove gli allievi possano crescere e maturare serenamente.

Il Liceo Savoia intende dare agli studenti una formazione culturale allargata, una visione del mondo ampia, articolata e consapevole. L'insegnamento è trasmesso in modo competente, motivato e empatico, affiancato da numerose iniziative extra-curricolari che consentono agli studenti una crescita culturale e personale e una formazione verso una competenza allineata alla società contemporanea.

Situato in pieno centro cittadino, il Liceo SAVOIA accoglie gli studenti in un elegante palazzo d'epoca nel cuore della città di Torino, dotato di aule ampie e luminose, un ambiente accogliente e curato in cui gli studenti potranno godere dei migliori strumenti per l'apprendimento.

Il Liceo Savoia risponde al bisogno del territorio di un liceo delle scienze umane opzione economico sociale laico, che non sia assoggettato ad alcun tipo di credenza religiosa.

LA SCUOLA

“Sognavo una scuola in cui l’approccio allo studio fosse positivo e stimolante, costruito intorno agli studenti, in cui la prima lezione fosse imparare a credere in se stessi, una scuola in cui il confronto fosse all’ordine del giorno. Così ho creato il Liceo Savoia.”

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

Elaborare un Piano Triennale dell'Offerta Formativa in coerenza con il Progetto Educativo d'Istituto.

Creare un liceo che non solo vuole trasmettere e produrre cultura, ma vuole intraprendere con i propri studenti un percorso di crescita, mirato ad aiutare i giovani a diventare donne e uomini del futuro, consapevoli delle proprie innumerevoli capacità e potenzialità.

Offrire un progetto innovativo di scuola come luogo sicuro di crescita, deputato alla socializzazione e all'acquisizione di abilità, spazio, competenze e conoscenze.

Individuare le situazioni di disagio degli alunni in tempo reale ponendo il loro bisogno e le loro problematiche al centro dell'attenzione attraverso l'ascolto e l'aiuto concreto volti a superare insieme gli ostacoli, didattici ed emotivi, che gli studenti vedono posti di fronte a loro.

Realizzare un servizio volto a garantire l'uguaglianza delle opportunità ed il riequilibrio delle situazioni di disagio e di svantaggio.

Recepire i bisogni del territorio ed interagire con esso, creando reti di collaborazione e potenziando attività di conoscenza del territorio stesso e di alternanza scuola- lavoro.

Favorire le relazioni umane, anche all'interno del contesto scolastico, al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi perseguiti.

Sviluppare la collaborazione tra la scuola e le famiglie.

Far acquisire consapevolezza dei significati della cittadinanza attiva contestualizzata a tutti i

livelli della vita organizzata.

Elevare il livello di cultura degli studenti e valorizzare le specifiche inclinazioni di ognuno.

Facilitare gli apprendimenti trasversali volti a creare interdisciplinarietà.

Programmare i contenuti di sapere da cui non si può prescindere.

Programmare una didattica per competenze.

Favorire l'approccio critico ai contenuti disciplinari.

Ampliare le capacità comunicative attraverso elaborati scritti ed esposizioni orali in lingua italiana la cui approfondita conoscenza è imprescindibile per un corretto apprendimento di tutte le materie previste dall'offerta formativa.

Individuare nel metodo tradizionale di insegnamento, connotato dalla relazione professore/studente, la chiave attraverso cui creare legami autentici e costruttivi affinché la trasmissione del sapere sia veicolata anche dalle emozioni.

Utilizzare strumenti innovativi e tecniche all'avanguardia parallelamente a metodi tradizionali.

Attuare procedure di verifica e di valutazione condivise, calibrate ed integrate e perfezionarne l'efficacia e l'efficienza.

Sostenere le scelte di studio e di vita, orientando lo studente a valutazioni didattiche e lavorative future.

Realizzare una scuola confacente ai bisogni e alle attitudini degli studenti per innalzare il tasso di successo scolastico, favorire l'inclusione e la valorizzazione dei talenti.

LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La comunicazione scuola-famiglia è imprescindibile per il Liceo Savoia ed avviene giornalmente, grazie alle tecnologie informatiche adottate; un sistema di



comunicazione via sms assicura tempestive e puntuali informazioni circa le scadenze, gli incontri con i docenti, i ritardi e le assenze degli studenti. Si prevedono incontri tra genitori, studenti e insegnanti per colloqui individuali, oltre alla possibilità per le famiglie di richiedere, in qualsiasi momento dell'anno, un incontro di verifica con insegnanti e/o con la Presidenza.

L'alleanza educativa scuola-famiglia costituisce un pilastro fondamentale del Liceo Savoia: è sempre garanzia di successo per la crescita scolastica e personale di ogni studente.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo Economico Sociale si configura come un indirizzo incentrato sull'innovazione didattica -metodologica che mira a sviluppare tematiche inerenti le discipline economiche, giuridiche e sociali incentrate sui fenomeni dell'attualità. L'indirizzo si propone di far comprendere la società, dal punto di vista dell'economia, del diritto e delle scienze umane per eccellenza.

Il diritto, l'economia, le scienze sociali e la metodologia della ricerca sociale, integrate con l'applicazione delle discipline scientifiche e delle due lingue straniere, inglese e spagnolo, promuovono e favoriscono lo studio e la comprensione della società contemporanea.

Corso di studi quinquennale.

Titolo di Studio: Diploma di Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale.

All'interno di un quadro generale volto alla comprensione dei fenomeni sociali e culturali del passato e del presente, l'indirizzo intende:

attuare l'approfondimento di tematiche stimolanti, attuali e di rilevanza, legate principalmente allo sviluppo sostenibile ed alle relazioni internazionali;

potenziare le conoscenze utili a tale approccio, con particolare riferimento all'area giuridico -economica e delle scienze sociali;

sfruttare l'ampia area delle discipline scientifiche e l'apprendimento delle lingue straniere, in un'ottica di strumenti fondamentali per comprendere contenuti e temi dell'attualità.

OBIETTIVI

Nell'attuale epoca storica, è fondamentale che la scuola attivi negli studenti la capacità di comprendere il cambiamento ed il sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Il Liceo SAVOIA destina una parte della modularità variabile all'implementazione delle tematiche relative alla Cittadinanza consapevole, ripetutamente richiamate nelle direttive ministeriali.

Come in tutti i percorsi liceali vengono forniti allo studente gli strumenti culturali e metodologici per la formazione di uno spirito razionale e critico e per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze utili sia al proseguimento degli studi superiori sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi formativi del Liceo SAVOIA Economico Sociale, nell'ambito degli obiettivi generali dell'Istituto, mirano a formare una persona che al termine del suo percorso di studi abbia acquisito:

solide conoscenze e competenze in ambito giuridico con riferimento sia al diritto interno, sia alle relazioni internazionali;

strumenti di lettura razionale e scientifica dei fenomeni economici della contemporaneità;

capacità di valutare con rigore sul piano teorico i fenomeni sociali;

padronanza consolidata della lingua inglese e della lingua spagnola;

competenze legate alle capacità organizzative e progettuali;

padronanza dei fondamenti delle discipline scientifiche e competenze nelle tecnologie digitali;

possesso di un consolidato metodo di studio e di chiavi interpretative della società per una scelta consapevole post-diploma.

Piano di studio ordinamentale (D.P.R. n. 89/2010)

INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE					
Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3*
Lingua e cultura spagnola	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Scienze umane**	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*Il quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL in Inglese.

** Scienze Umane:Psicologia, Antropologia, Sociologia, Metodologia della ricerca.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Le metodologie d'insegnamento sono coerenti con le finalità educative, con gli obiettivi generali e specifici di classe e delle singole discipline, finalizzate alla soluzione dei problemi ed al benessere dello studente. L'azione educativa e didattica è mirata al conseguimento di risultati in termini di conoscenze, di abilità e di competenze.

Viene così favorito un rapporto docente/allievo disteso e responsabile verso il risultato da conseguire ed una valutazione più attenta e trasparente.

I docenti si impegnano ad adottare modelli di didattica innovativi, fondati sulle necessità degli studenti e del loro metodo di apprendimento.

Attraverso classi formate da piccoli gruppi, si vuole favorire il consolidamento delle competenze, il percorso di studio individualizzato e le attività differenziate.

Le tecniche d'insegnamento sono molteplici: lezione frontale, lezione interattiva, lezione in compresenza, lezioni *en plein air* sfruttando la meravigliosa cornice di Piazza Solferino, utilizzo di linguaggi diversificati, di mezzi audiovisivi e multimediali.

MODALITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

Le attività di sostegno e recupero del Liceo Savoia sono:

Attività di rinforzo per aiutare lo studente in difficoltà nel raggiungere gli obiettivi previsti;

Attività di stesura di schemi orientativi

Attività di stesura mappe, schemi ed utilizzo dei mezzi digitali per gli studenti DSA e BES.

Si propongono di:

nella fase iniziale dell'anno, concentrarsi sul metodo di studio;

rinforzare la consapevolezza sulle abilità di studio e sulle competenze specifiche delle discipline.

Gli studenti, secondo le indicazioni e l'organizzazione prevista, si presentano anche singolarmente dal docente in orario pomeridiano fissato, per confrontarsi sugli argomenti svolti a lezioni, compiti assegnati a casa e per svolgere degli esercizi insieme.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

I docenti sono costantemente impegnati nell'attuazione di una didattica motivante e di strategie di apprendimento personalizzate, mirate a favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Si promuovono e incoraggiano le eccellenze degli alunni anche offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività, concorsi e progetti del territorio e nazionali, in cui essi possano cimentarsi e mettere a frutto i propri talenti.

VALUTAZIONE

La valutazione è il processo attraverso cui si attribuisce un giudizio complessivo all'allievo, tenendo conto non solo della misura dell'apprendimento, ma anche dell'impegno, del metodo di studio, del progresso, della partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione degli apprendimenti si ottiene mediante la misurazione e la valutazione vera e propria.

La misurazione è un procedimento che deve rispondere ai requisiti di oggettività mediante il quale viene attribuito un giudizio, una misura, alla prestazione degli alunni nelle varie discipline.

La valutazione, invece, corrisponde all'attribuzione di un valore alle competenze raggiunte dagli studenti nelle singole discipline e alla padronanza delle stesse, a partire dai dati ottenuti attraverso la misurazione (sebbene non coincida con essa).

La programmazione didattica per le varie discipline è modulare, pertanto vengono valutate le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte dagli studenti nei moduli disciplinari.

La valutazione finale consiste in una sintesi del livello complessivo di tutte le competenze raggiunte dallo studente nei moduli previsti in una data disciplina. Pertanto in tutti i moduli deve essere raggiunta almeno la sufficienza.

I recuperi dei debiti formativi, invece, avvengono per i singoli moduli durante l'anno o durante la pausa estiva. I docenti, valutando gli studenti in itinere o in sede di scrutinio finale, tengono conto:

dei livelli di partenza e del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti;

degli standard di disciplina deliberati dal Collegio;

dei criteri che unificano il procedimento didattico-valutativo per tutti i docenti;

dei criteri di valutazione stabiliti dai singoli Dipartimenti.

STRUMENTI E PROCEDURE DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione, vengono utilizzate diverse tipologie di verifica: prove orali; prove strutturate o semi-strutturate; relazioni, ricerche, questionari (assegnati anche come lavori da svolgere a casa); produzioni scritte di vario tipo.

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

1. livelli della preparazione: rispetto alle conoscenze specifiche delle materie; rispetto ai livelli di partenza (grado e qualità del recupero).
2. apprendimento: rispetto al ritmo; rispetto al tipo.
3. abilità/competenze: abilità/competenze di cittadinanza; abilità/competenze logico-critiche; abilità/competenze espressivo-formali; abilità/competenze esperienziali e in riferimento al PCTO; abilità/competenze specifiche di materie.
4. prestazioni riguardo lo studio e il lavoro: circa il metodo; circa le capacità organizzative; circa l'ordine e l'accuratezza formale; circa l'applicazione.

Per completare la valutazione dello studente sarà utile rilevare anche il suo comportamento, inteso come:

disponibilità al dialogo e grado di socializzazione;
interesse e partecipazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Liceo SAVOIA, in merito ai Criteri di Valutazione,, si impegna sui seguenti punti:

1. Esprimere chiaramente, comunicare agli allievi i criteri di valutazione;
2. Comunicare e precisare la valutazione attribuita ai diversi tipi di prova in base difficoltà e alle modalità di svolgimento;
3. Distribuire nel tempo le prove qualificanti orali o scritte per ogni quadrimestre in modo da consentire la verifica dell'intero programma e l'evoluzione didattico cognitiva dell'allievo, nonché per evitare accavallamenti delle prove stesse;

Far sì che ogni valutazione consenta all'allievo di verificare la sua preparazione e di

attivare strategie di approfondimento e di recupero. Le prove scritte saranno restituite e corrette in classe prima di quelle successive e, comunque, non oltre dieci giorni dallo svolgimento.

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

L'anno scolastico viene suddiviso in due quadrimestri, al termine dei quali viene effettuata la valutazione quadrimestrale e finale. È previsto un altro momento di valutazione per discutere la situazione delle classi e di ogni singolo studente.

VALUTAZIONI FINALI

Ai fini di quanto previsto dall'art. 11 comma 1 e 2 del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico.

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi dell'art. 4, comma 6, si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte ed orali dell'Esame di Stato.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

La scuola si impegna a sostenere lo studente nell'attività didattica attraverso un recupero in itinere e/o interventi specifici strutturati. Nel caso in cui l'alunno/a presenti allo scrutinio finale gravi insufficienze in più materie, il Consiglio di Classe

valuterà se sospendere il giudizio o non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenuto conto dei seguenti criteri: gravità e numero delle insufficienze riportate, presenza di insufficienze nelle discipline di indirizzo, esiti delle prove di verifica effettuate al termine degli interventi didattici, atteggiamento ed impegno dimostrato nell'attività didattica. In ottemperanza al Decreto Ministeriale n.42/2007. Il Collegio Docenti e ciascun Consiglio di Classe stabilisce le modalità per l'attivazione degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti e le date delle prove.

CREDITO FORMATIVO

Ai fini previsti dall'art. 12 D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'Esame di Stato.

VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale al candidato verrà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione in cui cade per effetto della media dei suoi voti. In presenza di debito formativo non si procede all'attribuzione di punti oltre al minimo previsto dalla banda di oscillazione; il punteggio potrà essere integrato nello scrutinio dell'anno successivo qualora lo studente dimostri di aver saldato il debito formativo.

Il punteggio assegnato deve essere un numero intero e non può superare 1 punto; nel caso in cui il punteggio complessivo non sia intero il Consiglio di Classe procederà

all'arrotondamento per eccesso o per difetto in base ad una valutazione motivata che tenga conto dei progressi nel conseguimento degli obiettivi educativi e formativi fatti registrare dall'alunno nel corso dell'anno.

PROGETTI OFFERTA FORMATIVA

COLLEGAMENTO SCUOLA MEDIA e ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il Liceo SAVOIA ha in programma di organizzare dal mese di Ottobre al mese di Gennaio momenti di incontro con genitori e studenti della scuola media per illustrare le caratteristiche del Liceo (OPEN DAY). La Preside è disponibile per colloqui individuali su appuntamento. La Scuola offre agli studenti della terza media la possibilità di visitare la scuole ed assistere ad alcune ore di lezione a scopo puramente orientativo.

ACCOGLIENZA

Con " Accoglienza" si intende promuovere la 'continuità educativa' tra scuola dell'obbligo e scuola superiore e facilitare il ri-orientamento da un precedente percorso di studi: verificare i prerequisiti per approntare solleciti interventi di sostegno, recupero o integrazione; facilitare la conoscenza reciproca tra studenti, famiglie, operatori della scuola; incrementare la comunicazione, all'interno dell'istituto e all'esterno, con le altre istituzioni scolastiche e non. Il Progetto Accoglienza degli studenti delle classi prime e dei nuovi inserimenti nelle classi

comprende: colloqui con la Preside; test d'ingresso; lavoro sul metodo di studio.

TUTOR

Il ruolo del tutor può essere ricoperto dal coordinatore di classe, dal referente per l'orientamento o da un docente incaricato, con le seguenti mansioni:

costruisce il fascicolo personale del percorso formativo di ogni studente (scuola media di provenienza, valutazione scuola media, orientamento scuola media, acquisizione dei prerequisiti, aggiornamento della situazione globale del profitto, rapporti con i genitori, note, assenze, ritardi);

fornisce supporto per eventuale ri-orientamento (collegamento con le altre scuole, con i servizi psicopedagogici del territorio);

costituisce figura di riferimento per l'orientamento post-diploma (collegamento con la Commissione Orientamento);

gestisce la comunicazione con studenti e famiglie;

gestisce il collegamento docenti, famiglie e specialisti relativamente a studenti DSA e BES.

PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA

Vengono individuate una o più figure di riferimento per l'orientamento post-diploma.

Orientamento formativo/informativo attraverso distribuzione di materiale informativo, partecipazione a giornate di orientamento per studenti delle classi

quarte e quinte presso gli Atenei che propongono tali iniziative.

Inoltre, già dal quarto anno, sarà possibile frequentare corsi pomeridiani in preparazione ai test di ammissione delle principali Facoltà Universitarie.

INTEGRAZIONE, INCLUSIONE, PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE

Il Piano d'Inclusione è parte integrante del PTOF e si propone di: definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto; delineare prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico (documentazione necessaria), comunicativo e relazionale (sportello DSA, BES), educativo – didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe), sociale (rapporti e collaborazione della scuola con il territorio e/o con gli specialisti per i corsi di formazione e per la costruzione del PDP) con le finalità di fornire pari opportunità di successo scolastico e di creare un ambiente formativo adeguato alle esigenze degli studenti.

Nello specifico, il Piano per l'Inclusione prevede di:

monitorare e rilevare le modalità e il livello di inclusione all'interno del Liceo Savoia;

mantenere le relazioni con i soggetti esterni qualificati (professionisti, Asl) al fine di coordinare gli interventi e le pratiche relative all'Inclusione;

rilevare i Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto, su segnalazione delle famiglie, dei singoli docenti, dei Consigli di Classe o da parte degli studenti stessi;

predisporre occasioni di confronto sui casi rilevati;

fornire supporto ai docenti e ai Consigli di Classe nelle fasi di stesura e aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati (per gli allievi certificati dalla legge 104/92 si procede alla redazione di un Piano Didattico Personalizzato), circa le misure dispensative e compensative da utilizzare, la didattica personalizzata e individualizzata da mettere in atto,

anche nella fase di valutazione;

favorire modalità didattiche che tengano in considerazione gli stili di apprendimento e che, oltre alle tipologie tradizionali (lezione frontale), prevedano attività connesse alla didattica laboratoriale e di gruppo;

predisporre e offrire attività di formazione e aggiornamento del personale docente riguardanti strategie e metodologie per l'Inclusione.

I soggetti coinvolti da parte dell'Istituto sono il Dirigente scolastico, il referente B.E.S., i Coordinatori di classe, i Consigli di Classe e il personale scolastico nel suo complesso.

PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La finalità principale del nostro Piano di Sviluppo dell'Offerta Formativa consiste nel migliorare costantemente il contenuto culturale ed educativo del Liceo Savoia, attraverso la costruzione di una serie di progetti all'interno ed all'esterno dell'istituto.

ACCOGLIENZA PER

- conoscere la personalità di ciascun allievo;
- far crescere negli allievi la stima di sé e la disponibilità a socializzare e apprendere;
- esplorare le risorse e le eventuali criticità della classe;

presentare i programmi curricolari e le attività extracurricolari
Tempi: si effettua nella prima settimana di scuola.
Destinatari: gli allievi nuovi iscritti.

ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE

i programmi curricolari e le attività extracurricolari. Gli studenti della nostra scuola inviteranno alunni e docenti delle scuole medie interessati a visitare il Liceo Savoia durante le attività di scuola aperta (open day), agevolare il passaggio dalla Scuola Media alla Scuola Superiore e favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica;

Tempi: si effettua nei mesi di dicembre e gennaio .
Destinatari: gli allievi delle scuole medie del territorio.

OPEN DAY

Una settimana in cui genitori ed allievi delle scuole medie interessati potranno visitare il Liceo Savoia. Accompagnati da *studenti-tutor*, potranno porre domande ai docenti e studenti e potranno visionare i prodotti realizzati a conclusione delle attività dell'anno scolastico precedente.

Tempi: periodo dicembre-gennaio.
Destinatari: gli allievi e i genitori delle scuole medie del territorio.

ORIENTAMENTO PER

Educare alla presa coscienza di sé e alla progressiva conoscenza delle proprie capacità e attitudini.

Il docente responsabile dell'attività di orientamento universitario organizzerà le visite guidate agli Open Day Universitari, allo scopo di facilitare la scelta da parte degli allievi che intendono proseguire gli studi e organizzerà alcune lezioni-incontro con gli studenti per la costruzione di

curricula, dando indicazioni e consigli sulla preparazione ad un colloquio di lavoro.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi delle classi quarta e quinta

I progetti sopra descritti intendono rispondere a due esigenze parimenti importanti: da un lato l'incremento delle iscrizioni alla classe prima e dall'altro la riduzione dell'insuccesso scolastico.

PROGETTO H

Nell'ottica dell'obbligo scolastico e formativo, oltre che dell'integrazione, questa attività è mirata all'inserimento di tutti gli studenti portatori di handicap che eventualmente si iscriveranno al nostro Istituto e alla ricerca delle strategie più efficaci di apprendimento/insegnamento.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi portatori di handicap, eventualmente iscritti

PROGETTO STRANIERI

Il progetto è stato ideato per rispondere alle esigenze di inserimento di allievi provenienti da Paesi stranieri per garantire loro l'accesso all'istruzione.

Si affrontano i problemi linguistici affiancando lezioni di lingua italiana, durante tutto l'anno scolastico.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi stranieri, eventualmente iscritti

INTERVENTI INTEGRATIVI

Allo scopo di contrastare il fenomeno dell'insuccesso scolastico il Liceo Savoia offre agli allievi corsi di recupero integrativi, nelle ore pomeridiane, con i seguenti obiettivi:

Rafforzamento delle motivazioni allo studio

Consolidamento o eventuale revisione della scelta operata

Revisione del metodo di studio

Superamento di lacune e/o incertezze non colmabili durante le lezioni antimeridiane

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi interessati

FOR NEW ENTRY

L'ultima settimana di agosto di ciascun anno scolastico i docenti del Liceo Savoia sono a disposizione degli alunni, che si iscriveranno alla classe prima, al fine di garantire la continuità didattica tra la classe terza media inferiore e la classe prima media superiore.

Si tratta di un passaggio delicato, ma fondamentale, per la serenità emotiva dei nuovi alunni del primo anno del Liceo Savoia.

Tempi: terza decade di agosto

Destinatari: allievi delle classi terze delle scuole medie inferiori

VIAGGI DI INTEGRAZIONE CULTURALE E VISITE GUIDATE

Il Liceo Savoia offre pertanto a tutte le classi, previo consenso del consiglio di classe e dei genitori, la possibilità di effettuare viaggi, visite d'istruzione, fortemente agganciati ai progetti didattici proposti dalle programmazioni dei docenti delle varie discipline. Il progetto potrà essere realizzato se si riscontrerà l'interesse della quasi totalità degli studenti.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi, docenti, familiari degli allievi

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Liceo Savoia propone corsi individuali o di gruppo per la preparazione al conseguimento dei certificati internazionali di lingua inglese (PET, FIRST, FCE) e spagnolo (DELE).

L'attività delle certificazioni linguistiche è mirata al potenziamento della comunicazione orale, in preparazione degli esami, in base ai quali sarà conseguita una certificazione esterna.

Gli iscritti saranno suddivisi in fasce di livello e indirizzati a seguire uno dei moduli del corso, nel periodo febbraio-maggio.

Tempi: Il quadrimestre

Destinatari: tutti gli allievi

L' attestato conseguito per questa attività può essere utilizzato nell'ambito lavorativo ed universitario.

PROGETTO CLIL

A partire dal terzo anno è prevista la trattazione in lingua inglese di alcuni moduli di una disciplina, da definire di anno in anno, in preparazione al CLIL (Content Language and Integrated Learning) che prevede l'intera trattazione in lingua inglese di una disciplina non linguistica al quinto anno di corso.

Tempi: ore previste dai moduli

Destinatari: allievi classe III, IV e V

PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto riguarda gli interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. Esso comporta l'attivazione di lezioni on-line.

Tempi: corrente anno scolastico

Destinatari: allievi dell'Istituto

PROGETTO RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Gli studenti che non si avvarranno dello studio della religione saranno coinvolti in role playing per migliorare le strategie comunicative, implementare le proprie soft skills e sviluppare al meglio le competenze trasversali.

SPORTELLO DI ASCOLTO

Lo Sportello di Ascolto è mirato alla prevenzione del disagio degli studenti, gestito da una équipe di docenti e sarà a disposizione di studenti e genitori per affrontare tematiche quali:

l'organizzazione dello studio (es.: metodo di lavoro; distribuzione del tempo tra studio e riposo; difficoltà di concentrazione)

l'ansia da prestazione scolastica (es.: agitazione in relazione ad interrogazioni, compiti in classe, verifiche);

ogni altra problematica che si riverberi sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo.

QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto "Quotidiano in classe" vuole fare dei giovani di oggi i cittadini liberi di domani. Così, una volta alla settimana, sotto la guida del docente, tre diversi quotidiani vengono messi a confronto, nella versione digitale o nella versione cartacea, nel corso di una vera e propria lezione di educazione civica,

realizzata giorno per giorno, così da aggiungere un ulteriore tassello alla costruzione di una propria opinione e soprattutto allo sviluppo dello spirito critico dei giovani.

Inoltre, nell'era delle fake news e della post-verità, riuscire anche a sviluppare la capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono, è diventata un'altra assoluta necessità della lezione con "Il Quotidiano in Classe".

La partecipazione ai progetti consentirà l'attribuzione del credito scolastico.

Gli allievi delle classi prima e seconda avranno la possibilità di accantonare il loro credito in vista degli esami di Stato finali.

PROGETTI COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTAMENTO

(EX ASL)

La Legge 107/2015, "La Buona Scuola", ha imposto l'obbligatorietà dell'Alternanza Scuola-Lavoro per favorire l'apprendimento attivo. L'iniziativa prevede che gli studenti del secondo biennio e del quinto anno si formino in situazioni reali di lavoro o, comunque, in contesti che offrano conoscenze e competenze aderenti alle richieste del mondo dell'impresa. Tale impegnativo progetto richiede la collaborazione tra Istituzioni, Scuola, Imprese e loro Associazioni. L'Alternanza tra Scuola e Lavoro si concretizza nella successione di momenti di formazione in aula e di occasioni di formazione pratica realizzati in collaborazione con le aziende.

Tra le modalità di realizzazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro si annoverano la formazione in aula attraverso moduli didattici realizzati con gli enti di formazione e le

imprese, l'accesso alle strutture delle aziende, i percorsi strutturati sulle competenze trasversali e l'Impresa Formativa Simulata (IFS).

L'Alternanza Scuola-Lavoro del Liceo Savoia annovera tra le sue ore quelle dedicate agli stage linguistici, ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, agli incontri con esperti su varie tematiche, alla realizzazione di Progetti formativi quali " Il Quotidiano in classe".

Nel caso di una collaborazione con le Imprese, occorre attivare una convenzione con la scuola per definire i rapporti e le responsabilità dei soggetti coinvolti nei percorsi di formazione, quindi co-progettare il percorso didattico insieme alla scuola. Infine, vengono valutate e certificate le competenze apprese dagli studenti.

Tra gli obiettivi del Liceo Savoia, in questo ambito, una priorità è rappresentata dalla ricerca di soggetti con cui sviluppare percorsi alternativi di apprendimento che, superando il divario esistente tra momento formativo e momento applicativo, possano contrastare la demotivazione scolastica, stimolare le capacità di apprendimento degli allievi ed ottimizzare il ruolo educativo della scuola interagendo con le esigenze attuali e lo sviluppo del territorio.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'istituto intende conciliare la prospettiva di attuazione del P.T.O.F. con gli aspetti di innovazione necessaria circa l'utilizzo delle risorse umane e materiali.

Ne consegue l'impostazione di un assetto organizzativo le cui finalità sono le seguenti:

- Individuare e sviluppare le potenzialità progettuali presenti nella scuola
- Migliorare le dinamiche relazionali tra gli operatori individuando forti elementi di aggregazione
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento

Tutto ciò richiede una forte condivisione di obiettivi e strategie, alla base dei quali sono posti i seguenti principi:

- Dare significato e valore alle risorse professionali, superando le rigidità formali di semplici attribuzioni di compiti e mansioni
- Sviluppare le potenzialità soggettive nella prospettiva di assunzione di un efficace ruolo organizzativo con annesse responsabilità
- Evitare l'efficientismo organizzativo fine a sé stesso, che trascura le esigenze di crescita e di miglioramento collettivo



La proposta è quindi di dar vita ad una comunità professionale :

- Che sia fortemente orientata ai risultati
- Che adotti comportamenti di cooperazione intrinseca, con autonomia nel decidere come, quando, dove e su cosa lavorare
- Che consideri la conoscenza condivisa, componente fondamentale del lavoro delle persone
- Che faccia della comunicazione diffusa un aspetto determinante del modo di lavorare

DOCENTI

I docenti godono della libertà di esercitare la propria professionalità nel rispetto della linea educativa del Liceo Savoia nei modi e nei termini ad essi più congeniali.

La scuola, nell'intento di utilizzare in modo vantaggioso le risorse umane, si impegna a valorizzare le competenze e le peculiarità dei singoli promuovendo un rapporto di loro piena soddisfazione.

I docenti sono tenuti a partecipare attivamente al lavoro degli Organi Collegiali, debitamente eletti, ricercando in tali sedi le occasioni per esprimere il proprio pensiero.

Le decisioni assunte dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto costituiscono riferimenti nei quali ciascun docente potrà esercitare la propria libertà di insegnamento.

I docenti dovranno quindi operare secondo alcuni riferimenti:



- La cura a rafforzare, attraverso l'impegno personale, la qualità dell'ambiente formativo in tutte le sue accezioni progettuali e operative
- La consuetudine a predisporre e ad utilizzare percorsi operativi di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività svolte per promuovere un continuo miglioramento delle attività e dei servizi offerti.

FORMAZIONE DOCENTI

Le priorità di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto riguardano tematiche comuni, come valutazione e sviluppo di moduli trasversali di insegnamento e specifiche quali educazione finanziaria, psicologia delle imprese, etc.

Le attività saranno organizzate dalla scuola, su richiesta di un congruo numero di docenti del Liceo Savoia; i singoli docenti potranno optare invece, per attività individuali, purché in linea con le tematiche di cui sopra.

Ciascun docente dovrà certificare alla fine di ogni anno un numero minimo di ore di formazione pari a 20, oppure almeno 60 ore al termine del triennio preso in considerazione del PTOF.

COMMISSIONE ACCOGLIENZA

La Commissione Accoglienza, durante la prima settimana di scuola, organizza attività che hanno lo scopo di dare il benvenuto ai nuovi allievi per:

- Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastico
- Riequilibrare i livelli culturali e migliorare le competenze
- Recuperare le attività di base nelle singole discipline
- Consolidare un metodo di studio e di lavoro
- Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo classe



A conclusione del processo settimanale gli allievi devono essere in grado di:

- riconoscere le ragioni che li hanno condotti ad iscriversi alla classe prima dell'Istituto;
- evidenziare le cause di eventuali difficoltà e cercare, affrontandole, di superarle.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe prima e di quelle classi che hanno incrementato il numero degli iscritti, i loro genitori, tutti i docenti. Il periodo dell'anno scolastico in cui la commissione accoglienza opera è, principalmente, la prima settimana di lezione.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

La Commissione Orientamento, nominata dal Coordinatore Didattico, opera nella scuola con l'obiettivo di sollecitare lo studente alla riflessione e alla ricerca di informazioni su di sé e su come auto-orientarsi nel mondo scolastico e lavorativo.

Si tratta di affrontare, docenti e studenti insieme, le tematiche relative al futuro dello studente sul doppio binario, mondo interno – mondo esterno, per non tralasciare la complessità dell'individuo che si accinge a compiere scelte determinanti per la propria vita.

L'obiettivo che la commissione si prefigge di raggiungere è condurre lo studente a:

- conoscere le proprie attitudini;
- conoscere le proprie caratteristiche di personalità;



- conoscere le proprie competenze;
- riflettere sul proprio progetto di vita;
- confrontarsi sulle dinamiche interne che comportano il proprio progetto di scelta e di crescita;
- indirizzare ad uno specifico progetto scolastico o lavorativo le proprie consapevolezze.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe quinta, i loro genitori, tutti i docenti.

La commissione orientamento opera in tutto l'anno scolastico.

COMMISSIONE P.T.O.F. – PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutti i docenti in servizio al Liceo Savoia possono e debbono avanzare proposte tese a migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ne consegue che la creazione, l'elaborazione e il miglioramento del Piano triennale dell'Offerta Formativa è opera esclusivamente di tutto il personale in servizio presso l'Istituto.

ORGANIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA – SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Le attività di organizzazione e supporto alla didattica sono svolte dal personale di segreteria che svolge le seguenti mansioni:



- Accoglienza ed iscrizioni
- Gestione delle assenze e sostituzione dei docenti
- Gestione periodica delle assenze degli allievi
- Informazione scolastica, comunicazioni alle famiglie, ai docenti, ad enti esterni,etc.
- Gestione delle fotocopie di materiale ad uso didattico ed amministrativo
- Predisposizione del piano di acquisti
- Gestione dell'archivio e del protocollo
- Rapporti con la Presidenza