

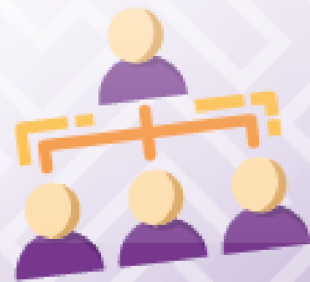


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE

TOPMP2500E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE
OP.ECONOMICO SOCIALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
27/10/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **80/25** del **07/10/2025** ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2025** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 14** Aspetti generali
- 18** Insegnamenti e quadri orario
- 19** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 39** Moduli di orientamento formativo
- 48** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 53** Valutazione degli apprendimenti
- 55** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 57** Aspetti generali
- 58** Modello organizzativo
- 62** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



63 Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale "Savoia" si distingue come un'Istituzione innovativa e al passo con i tempi, caratterizzata da un approccio didattico e formativo all'avanguardia.

Si contraddistingue come un ambiente accogliente, attento al benessere degli studenti e pensato per favorire il loro inserimento in un contesto sicuro e stimolante, in cui ogni allievo possa crescere e maturare in modo sereno e consapevole.

Il contesto in cui risiede il Liceo Savoia è un contesto favorevole sotto diversi punti di vista:

La scuola è situata nel cuore del centro città e gode di una posizione strategica: è a pochi minuti dalle stazioni di Porta Nuova e Porta Susa, ed è facilmente raggiungibile tramite metropolitana, autobus e tram rispondendo prontamente ad ogni esigenza logistica, comoda anche agli studenti che provengono da fuori Torino.

Inoltre, gli uffici situati in Piazza Solferino includono sia istituzioni pubbliche, come Palazzo Lascaris e la sede della Regione Piemonte, sia realtà private, come banche, assicurazioni, studi legali e notari, contribuendo ad un tessuto imprenditoriale ed associativo di alto profilo sociale.

Il Liceo Savoia è circondato da monumenti, palazzi storici, musei e gallerie d'arte; questa collocazione risulta essere significativa, non solo da un punto di vista socioeconomico ma anche per l'organizzazione di eventi extrascolastici che contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa ed offrono l'opportunità di conoscere e visitare i numerosi monumenti ed opere d'arte presenti in città.

Il Liceo Savoia rappresenta un modello educativo in grado di bilanciare tradizione e innovazione.

Questo approccio consente agli studenti di beneficiare sia della solidità delle metodologie di insegnamento tradizionali, che offrono una base culturale e didattica consolidata, sia delle nuove tecnologie e metodologie innovative, che rispondono alle esigenze di una società in continuo cambiamento.

L'introduzione delle "Digital board" lavagne interattive rappresenta un perfetto esempio di come le tecnologie possano arricchire il processo educativo senza snaturare i valori fondamentali della scuola. Questi strumenti innovativi permettono di rendere la didattica più dinamica ed interattiva offrendo agli studenti un accesso immediato a risorse digitali e contenuti multimediali.



Il Liceo Savoia si distingue non solo per l'equilibrio tra tradizione e innovazione nella didattica, ma anche per la sua forte presenza nel territorio e l'apertura a collaborazioni che arricchiscono l'offerta formativa.

Le partnership con realtà come You a Broad e un consulente esperto di Financial Advisor Banca Mediolanum dimostrano l'impegno della scuola nel fornire agli studenti e alle famiglie opportunità di crescita che vanno oltre i confini dell'aula.

“Sognavo una scuola in cui l'approccio allo studio fosse positivo e stimolante, costruito intorno agli studenti, in cui la prima lezione fosse imparare a credere in se stessi, una scuola in cui il confronto fosse all'ordine del giorno. Così ho creato il Liceo Savoia.”

Popolazione scolastica

Opportunità:

Analizzando i dati e il contesto in cui opera il Liceo Savoia, emerge che la popolazione scolastica è tendenzialmente omogenea per background familiare e livelli di sviluppo, non si rilevano condizioni di svantaggio socio-economico. L'indice mediano dell'ESCS risulta elevato. Questi elementi rappresentano fattori di vantaggio che favoriscono un clima di serenità, sia nella convivenza tra studenti e tra studenti e docenti, sia nel processo di apprendimento.

Vincoli:

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico e culturale omogeneo, con nuclei familiari stabili. Alcuni di loro, tuttavia, vivono situazioni di fragilità emotiva legate a fattori esterni e alle dinamiche della società contemporanea. Seppure queste situazioni vengono affrontate e gestite attraverso l'individuazione di strumenti compensativi ed interventi di supporto mirati, richiedono un'attenzione educativa personalizzata, e talvolta garantiscono equità di condizioni ma possono rallentare le attività e le programmazioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui risiede la scuola è il centro urbano, situata nel cuore di Torino. La popolazione locale appartiene a una fascia socio-economica e culturale medio-alta. La scuola è circondata da strutture Istituzionali, palazzi storici e musei, nonché da un tessuto imprenditoriale e associativo



attivo, che rappresenta un'importante opportunità di supporto alle attività scolastiche. La vicinanza a musei, centri culturali, strutture sportive, banche e assicurazioni offre numerose risorse per arricchire l'offerta formativa. Un altro aspetto rilevante è il trasporto: la scuola è ben collegata e il servizio di trasporto pubblico è ampio: autobus, metropolitana, tram, e stazioni facilmente raggiungibili. Le due stazioni ferroviarie Torino Porta Nuova e Torino Porta Susa, distano a pochi minuti e garantiscono i collegamenti anche fuori città. Questo costituisce un chiaro vantaggio per studenti, famiglie e personale scolastico.

Vincoli:

Non emergono vincoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'allestimento e l'organizzazione degli spazi è pensato per rispondere alle esigenze del personale scolastico e degli studenti, pertanto è ordinato, pulito ed essenziale. Le dotazioni tecnologiche rappresentano un'importante opportunità, poichè consentono di diversificare la didattica, favoriscono metodologie attive e migliorano la qualità dell'offerta formativa. Le Digital board permettono di ampliare e di diversificare l'apprendimento e di rispondere in modo flessibile alle esigenze organizzative della scuola e degli studenti. Questi due aspetti incidono positivamente sulla qualità dell'offerta educativa e formativa, poichè un ambiente pulito, ordinato ed aggiornato alle esigenze odierne favorisce un apprendimento più efficace.

Vincoli:

Nonostante gli spazi e le dotazioni siano adeguati, la scuola può essere limitata dalla necessità di manutenzione costante e dall'aggiornamento periodico delle attrezzature tecnologiche, che richiedono risorse economiche e tempi organizzativi significativi.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico presenta, in generale, stabilità e continuità di servizio. Il corpo docente è composto da fasce di età eterogenee; anche i docenti più giovani, tuttavia, possiedono una solida conoscenza dei contesti educativi e buone capacità organizzative. Circa il cinquanta per cento del corpo docente è abilitato alla professione, garantendo esperienza e competenze specifiche nella gestione delle attività didattiche ed organizzative. Il possesso dell'abilitazione rappresenta un'opportunità per la scuola, poichè il percorso abilitante approfondisce conoscenze pedagogiche e



metodologiche, arricchendo le competenze professionali dei docenti e contribuendo alla qualità dell'offerta educativa.

Vincoli:

La presenza di docenti che dovranno conseguire l'abilitazione alla classe di concorso entro il 2026 potrebbe generare disagi organizzativi, legati ad eventuali assenze per frequentare i corsi di abilitazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPMP2500E
Indirizzo	PIAZZA SOLFERINO,9 TORINO TORINO 10121 TORINO
Telefono	01118838409
Email	info@liceosavoia.it
Pec	
Sito WEB	www.liceosavoia.it
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	58



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	8



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	4



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Savoia pone al centro del suo impegno educativo una serie di priorità strategiche mirate a migliorare i risultati degli studenti, promuovendo un percorso formativo completo e orientato alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Migliorare gli esiti degli studenti è la nostra priorità. Il corpo docente è costantemente impegnato in un processo di evoluzione e analisi, alla ricerca di strategie innovative che favoriscano non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche lo sviluppo di una solida stabilità emotiva, posta alla base di ogni forma di

assimilazione.

Un aspetto importante è il coinvolgimento attivo nel processo di insegnamento-apprendimento: il Cooperative Learning (CL) è utilizzato affinché gli studenti possano lavorare insieme, in gruppi eterogenei per raggiungere un obiettivo comune; ciò permette di sviluppare importanti competenze sociali, apprendendo gli uni dagli altri.

Le attività pratiche e dinamiche, come le uscite didattiche e i dibattiti, rendono il processo di apprendimento più stimolante, incentivando la curiosità e il senso critico degli alunni.

Queste iniziative migliorano non solo l'interesse verso le materie, ma anche gli esiti scolastici complessivi.

Un approccio sistematico rappresenta una strategia volta a rafforzare il processo di acquisizione dei concetti, fornendo un allenamento continuo e mirato che consolida le competenze di base e promuove una maggiore sicurezza negli studenti.

Il Curricolo Verticale d'Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti Disciplinari del Liceo Paritario "Savoia", sulla base di quanto contenuto nelle Indicazioni Nazionali per i Licei.

Il documento programmatico tiene conto, nella declinazione degli obiettivi specifici di apprendimento relativi a ciascuna disciplina del piano di studi, anche del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (P.E.C.U.P) a conclusione del percorso liceale.

Il Profilo e le Indicazioni Nazionali costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale il nostro Liceo ha disegnato il proprio curriculum verticale d'Istituto, tenendo presente sia il contesto socio-culturale in



cui l'Istituto opera, sia il Piano Triennale dell'offerta formativa, elaborato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2025- 2028.

Pertanto, ogni singolo docente costruisce il proprio percorso didattico disciplinare e multidisciplinare sulla base delle indicazioni qui contenute, al fine di garantire a ciascun studente il graduale e progressivo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità durante il percorso quinquennale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere un maggiore coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica e nell'organizzazione di attività a loro rivolte, favorendo una più ampia distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte. Innalzare, inoltre, il livello dei risultati conseguiti dagli studenti in sede d'esame di Maturità.

Traguardo

Incremento delle attività curriculari e trasversali, con una maggiore attribuzione di incarichi e responsabilità agli studenti. Potenziamento delle attività di recupero e di consolidamento, rivolte a tutti gli allievi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi conseguiti dagli studenti nelle prove INVALSI di Lingua e letteratura Italiana, Matematica e Lingua e cultura straniera Inglese.

Traguardo

Predisporre attività mirate di potenziamento in Lingua e letteratura Italiana, Lingua e cultura straniera Inglese e, in particolare, in Matematica, prevedendo simulazioni di prove INVALSI a partire dalle classi prime.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Ridurre tensioni legate ai doveri di vita scolastica (interrogazioni, prove scritte) e difficoltà relazionali, favorendo relazioni positive e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

Traguardo

Ridurre, entro il triennio, il numero di situazioni conflittuali (annotazioni, note disciplinari, conflitti interni). Favorire una maggiore partecipazione degli studenti alle attività di classe e d'Istituto, migliorando al contempo la loro soddisfazione personale e scolastica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Savoia si è dotata dei seguenti strumenti innovativi:

- Registro elettronico "Classe Viva" Spaggiari;
- tre lavagne interattive (Digital board);
- sistema di protezione antifurto Verisure.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Curriculum Verticale d'Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti Disciplinari del Liceo Paritario "Savoia", sulla base di quanto contenuto nelle Indicazioni Nazionali per i Licei.

Il documento programmatico tiene conto, nella declinazione degli obiettivi specifici di apprendimento relativi a ciascuna disciplina del piano di studi, anche del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (P.E.C.U.P) a conclusione del percorso liceale.

Il Profilo e le Indicazioni Nazionali costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale il nostro Liceo ha disegnato il proprio curriculum verticale d'Istituto, tenendo presente sia il contesto socio-culturale in cui l'Istituto opera, sia il Piano Triennale dell'offerta formativa, elaborato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2022-2025.

Pertanto, ogni singolo docente costruisce il proprio percorso didattico disciplinare e multidisciplinare sulla base delle indicazioni qui contenute, al fine di garantire a ciascun studente il graduale e progressivo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità durante il percorso quinquennale.

LE FINALITÀ

L'obiettivo del Liceo SAVOIA è la crescita sana e serena dello studente: è necessario che la scuola sia un porto sicuro in cui l'empatia, l'accoglienza e la fiducia siano gli elementi fondanti del rapporto tra studenti, famiglia e scuola.

Gli studenti sono al centro dell'attività didattica come parte di una comunità, non solo come mente da formare, ma anche come giovani donne e giovani uomini che richiedono attenzione ai propri aspetti emotivi e affettivi, non soltanto cognitivi.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico- Sociale è finalizzato: a fornire agli studenti strumenti concettuali e metodologici utili alla comprensione, riflessione e all'approccio critico della complessità sociale e culturale con particolare riferimento alla contemporaneità.

Il percorso di formazione assicura la padronanza dei linguaggi e delle metodologie d'indagine nel campo delle scienze umane.

Il Liceo SAVOIA, inoltre, si prefigge come obiettivo quello di dare ai propri studenti, alla fine del



percorso educativo e formativo, piena conoscenza delle proprie capacità da mettere a servizio della società, in modo da essere donne e uomini consapevoli della propria unicità e della propria responsabilità nel mondo.

Specifiche progettualità

Corso di educazione finanziaria

Il Liceo Savoia, in riferimento alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183/24), a partire dall'anno scolastico 2024/25, introdurrà nuove tematiche, tra cui l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Il corso di Educazione finanziaria, condotto da un esperto di spicco nel campo dell'analisi finanziaria, ha l'obiettivo di arricchire il percorso formativo degli studenti, sviluppando competenze attraverso percorsi didattici trasversali e interdisciplinari.

Il corso è strutturato in lezioni che approfondiranno argomenti fondamentali legati al mercato finanziario e all'economia.

L'obiettivo è fornire strumenti utili e conoscenze pratiche, preparando gli studenti ad affrontare il futuro con maggiore consapevolezza e competenza. Gli incontri si svolgeranno durante l'orario scolastico e rappresentano un'occasione unica per approfondire tematiche di grande attualità, ampliando il bagaglio culturale.

Programma del corso di Educazione Finanziaria

lezione 1 - Accenni di macroeconomia (1/2)

lezione 2 - Accenni di macroeconomia (2/2)

lezione 3 - La politica monetaria

lezione 4 - La gestione del rischio

lezione 5 - Introduzione agli investimenti (1/2)

lezione 6 - Introduzione agli investimenti (2/2)



lezione 7- Test finale

Attività di Orientamento

Orientare per orientarsi: costruire la bussola del futuro

Il Liceo Savoia sottolinea quanto sia importante per gli adolescenti “orientarsi” ritenendola una dimensione fondamentale del comportamento umano, è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona.

Il percorso di Orientamento è diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole un apprendimento dinamico, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale.

La specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di secondo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi.

In quest'ottica l'orientamento formativo implica:

- formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle circostanze a maggior grado di complessità;
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;
- individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;
- riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale, socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata;
- migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa e professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Educazione all'affettività

Crediamo che un'educazione affettiva solida possa contribuire a formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di affrontare le sfide della vita con empatia e rispetto.



“L' Educazione all'affettività” accompagna i ragazzi alla comprensione e gestione delle proprie emozioni, relazioni e affetti, elementi fondamentali per il loro sviluppo personale e sociale.

Nel corso della programmazione didattica sono affrontati temi quali l'autoconsapevolezza, il rispetto reciproco, la comunicazione efficace e la gestione dei conflitti, finalizzati alla costruzione di relazioni sane e positive, sia con sé stessi che con gli altri.

L'intento è volto a promuovere lo sviluppo della consapevolezza emotiva, delle relazioni affettive e dell'intelligenza emotiva, con un approccio educativo e formativo, ma non solo, tra i principali obiettivi dell'educazione all'affettività ci sono:

1. Autoconsapevolezza: Comprendere le proprie emozioni e il loro impatto sulle proprie azioni e relazioni;
2. Comunicazione: Sviluppare abilità per esprimere sentimenti e bisogni in modo chiaro e rispettoso;
3. Empatia: Imparare a riconoscere e comprendere le emozioni degli altri, favorendo relazioni positive;
4. Gestione dei conflitti: Affrontare e risolvere le divergenze in modo costruttivo;



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

N. 33 ore annuali per anno di corso.



Curricolo di Istituto

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Conoscere le origini della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.

Comprendere il significato della Bandiera e dell'Inno nazionale.

Le Origini della Costituzione Italiana

- Nascita della Repubblica Italiana
- L'Assemblea Costituente
- Il percorso verso la Costituzione
- I Principi Fondamentali della Costituzione
- Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione
- I diritti e i doveri dei cittadini



- Il principio di uguaglianza e di solidarietà
- 1. La Bandiera Italiana e l'Inno Nazionale
 - Storia della Bandiera Italiana
 - Significato simbolico dei colori
 - Origine e significato dell'Inno di Mameli

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:



- Licenziamento (Statuto dei Lavoratori- L. 300/70). IV anno;

Tematiche:

- Saper ricercare informazioni sulle opportunità di lavoro e sui diritti e doveri dei lavoratori; (V anno)
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, rispettando le regole del contesto lavorativo; (V anno).

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche: anno V

- Capacità di ascoltare e dialogare in modo costruttivo con persone di diverse estrazione culturale e sociale;



- Riconoscere e contrastare comportamenti discriminatori.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute



penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

- Acquisire consapevolezza delle norme di Educazione stradale;
- Interpretare correttamente i segnali stradali e le norme di comportamento in strada;
- Regole di comportamento stradale;
- Segnali stradali;
- Sicurezza in strada: il ruolo del pedone e del ciclista;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e



stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze umane e sociali

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze umane e sociali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze umane e sociali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

- Il sistema nazionale di Protezione Civile;
- Principali rischi naturali e antropici (sismico, idrogeologico, incendi, ecc..);
- Il piano di emergenza e gestione del rischio;
- Come comportarsi in caso di emergenza;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

- Valorizzazione delle risorse territoriali, culturali e agroalimentari;
- Approfondimento del concetto di "filiera" corta e prodotti a Km 0;
- Sensibilizzazione alla tutela delle tradizioni e dell'identità culturale e locale.



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Tutela del Patrimonio Ambientale

- Definizione di Patrimonio Ambientale e biodiversità;
- Le aree protette in Italia e nel mondo;
- Norme di tutela ambientale a livello nazionale e internazionale;
- La sostenibilità e la gestione delle risorse naturali;



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Promozione della Cultura d'Impresa

Obiettivi formativi:

- Introdurre i concetti di imprenditorialità ed innovazione;
- Sviluppare un mindset orientato al problem-solving e alla creatività;
- Sensibilizzare sull'importanza del ruolo dell'impresa nello sviluppo economico locale e



globale;

Abilità:

- Saper individuare opportunità di mercato;
- Comprendere la struttura e il funzionamento di un'azienda;
- Sviluppare competenze di pianificazione strategica e gestione dei progetti;

Competenze:

- Essere in grado di formulare un business plan di base;
- Dimostrare abilità nella gestione di risorse umane e finanziarie;
- Saper lavorare in gruppo in modo collaborativo e proattivo;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Traguardo 5



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Tematiche:

Obiettivi formativi:

- Sensibilizzare sull'importanza della legalità e della giustizia sociale;
- Conoscere e riconoscere i fenomeni mafiosi e i loro effetti sul tessuto economico e sociale;
- Promuovere una cultura del rispetto delle regole e dei diritti.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

- Conoscere i rischi associati all'uso di internet, inclusi la protezione della privacy e la gestione dei dati personali;
- Capacità di distinguere informazioni affidabili da fonti non attendibili.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

- Il concetto di cittadinanza digitale;
- Diritti e doveri nel mondo digitale;
- Sicurezza online, privacy e protezione dei dati personali;
- Cyberbullismo e responsabilità digitale;
- Fake news e pensiero critico nell'uso dei mezzi di comunicazione;

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE
OP.ECONOMICO SOCIALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: VIAGGIO STUDIO ALL'ESTERO

Il Liceo Savoia organizza incontri periodici con le famiglie, per informare e promuovere l'esperienza del viaggio di studio all'estero.

L'iniziativa è rivolta agli studenti del terzo e del quarto anno, la durata del soggiorno è di sei mesi o di un anno, verso le seguenti destinazioni:

- Stati Uniti d'America
- Canada
- Inghilterra

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- VIAGGIO STUDIO ALL'ESTERO

Destinatari

- Studenti



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientare per orientarsi: costruire la bussola del futuro classe IV**

L'orientarsi è una dimensione fondamentale del comportamento umano, è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona, un processo continuo.

E' diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole un apprendimento dinamico, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale.

La specificità curricolare e metodologica della scuola Secondaria di Secondo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi della classe IV.

In quest'ottica l'orientamento formativo implica:

- formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle circostanze a maggior grado di complessità;
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;
- individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per



specifiche esperienze disciplinari;

- riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale, socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata;
- migliorare, ristrutturare e integrare i curricula disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa e professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Le competenze e le indicazioni per il curriculum

L'obiettivo della scuola è di "formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri", per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende al termine del ciclo scolastico. L'allievo viene posto al centro di ogni proposta didattica; le discipline di studio rappresentano soltanto dei mezzi per aiutare la crescita della persona, che costituisce il fine di ogni azione educativa e didattica. Il traguardo può ritenersi raggiunto se le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative (il fare) apprese ed esercitate nel sistema formale (la scuola), non formale (le altre istituzioni formative) e informale (la vita sociale nel suo complesso) sono diventate competenze personali di ciascuno.

Obiettivi:

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io;
- aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà;
- favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le



caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento;

- guidare l'alunno, in collaborazione col corpo docenti e la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;
- favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

Azioni:

- Classe IV: analisi degli interessi attraverso la compilazione, a fine anno scolastico (maggio), di un questionario di interessi. L'analisi dei risultati di quest'ultimo potrà dare l'avvio alla discussione coi singoli docenti sui nodi fondanti le discipline. A ciò si accompagnerà una prima discussione con relativa raccolta dati delle preferenze da parte degli studenti rispetto ai propri orientamenti universitari.

Temi affrontati:

- Affrontare la paura
- Affrontare la responsabilità
- Elaborazione del problem solving
- Conoscere se stessi
- Dalla scuola all'università
- Affacciarsi al mondo del lavoro
- Costruzione di un Portfolio delle competenze

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica;
- riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate;
- configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosca la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio,



di emarginazione o di autoesclusione;

- aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro);
- promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé;
- promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Metodologia:

- Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi;
- test preliminari di autorientamento;
- lavori di gruppo in cooperative learning tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;
- eventuale uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo;
- sviluppo di un metodo induttivo e deduttivo;
- discussione libera e guidata;
- eventuale intervento di esperti (per esempio specialisti del Centro di Orientamento della Regione) e di ex studenti;
- affidamento di responsabilità;
- utilizzo del computer e della Rete;
- visite agli Open Days.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientare per orientarsi: costruire la bussola del futuro classe V

L'orientarsi è una dimensione fondamentale del comportamento umano, è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona, un processo continuo. E' diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole un apprendimento dinamico, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale.

La specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di secondo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi della classe V.

In quest'ottica l'orientamento formativo implica:

- formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle circostanze a maggior grado di complessità;
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;
- individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per



specifiche esperienze disciplinari;

- riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale, socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata;
- migliorare, ristrutturare e integrare i curricula disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa e professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Le competenze e le indicazioni per il Curricolo:

L'obiettivo della scuola è di "formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri", per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende al termine del ciclo scolastico. L'allievo viene posto al centro di ogni proposta didattica; le discipline di studio rappresentano soltanto dei mezzi per aiutare la crescita della persona, che costituisce il fine di ogni azione educativa e didattica. Il traguardo può ritenersi raggiunto se le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative (il fare) apprese ed esercitate nel sistema formale (la scuola), non formale (le altre istituzioni formative) e informale (la vita sociale nel suo complesso) sono diventate competenze personali di ciascuno.

Obiettivi:

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io;
- aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà;
- favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le



caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento;

- guidare l'alunno, in collaborazione col corpo docenti e la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;
- favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

Azioni:

- Classe V: si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tenda unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. A inizio anno si ripartirà dal questionario interessi svolto l'anno precedente. La rivisitazione permetterà di valutare se qualcosa è cambiato, se l'alunno ha maturato nuove prospettive, nuovi interessi e quindi ha aperto nuove possibilità per il futuro. Si integreranno attività di counseling e momenti informativi consultando i siti delle diverse facoltà e la partecipazione libera agli Open Days debitamente segnalati dalla scuola. L'alunno viene accompagnato nel suo processo di formazione alla possibilità di operare una scelta consapevole e libera.

Temi affrontati:

- Affrontare la paura
- Affrontare la responsabilità
- Elaborazione del Problem Solving
- Conoscere se stessi
- Dalla scuola all'università
- Affacciarsi al mondo del lavoro
- Costruzione di un Portfolio delle competenze

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica;
- riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate;



- configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosca la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione;
- aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro);
- promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé;
- promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Metodologia:

- Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi;
- test preliminari di autorientamento;
- lavori di gruppo in cooperative learning tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;
- eventuale uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo;
- sviluppo di un metodo induttivo e deduttivo;
- discussione libera e guidata;
- eventuale intervento di esperti (per esempio specialisti del Centro di Orientamento della Regione) e di ex studenti;
- affidamento di responsabilità;
- visite agli Open Days.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● LABIRINTICO ANTROPOCENE

Il progetto Labirintico Antropocene propone una riflessione transdisciplinare sulla complessa relazione tra esseri umani e natura attraverso un'analisi della storia, dei contesti e delle cause dell'attuale emergenza ecologica, con l'obiettivo di coinvolgere le studentesse e gli studenti in un percorso di conoscenza e consapevolezza riguardo l'importanza dell'impegno civico e della tutela ambientale.

Il nostro pianeta sta affrontando sfide senza precedenti legate ai cambiamenti climatici, alla disuguaglianza sociale e alla degradazione degli habitat, a causa di politiche di sfruttamento delle risorse naturali, derivanti da una diffusa attitudine antropocentrica nei confronti del nostro ecosistema.

Attraverso un approccio teorico e laboratoriale veicolato dai linguaggi del contemporaneo, questo progetto formativo ambisce a fornire gli strumenti interpretativi utili a comprendere e analizzare la questione ecologica evidenziando come l'arte possa contribuire al cambiamento, sollevando prospettive critiche, proponendo soluzioni alternative o ispirando azioni concrete per la salvaguardia e la cura del nostro pianeta.

Traendo spunto dall'opera di Piero Gilardi- fondatore del PAV- e di una selezione di artisti contemporanei focalizzati su questi ambiti di ricerca, analizzeremo l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite, al fine di riflettere sugli obiettivi comuni sui quali i cittadini e i governi sono chiamati ad impegnarsi in modo responsabile creativo, per un futuro più sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Centro sperimentale d'arte contemporanea Parco Arte Vivente

Modalità di valutazione prevista

● New York Young UN 2025 L'Ambasciatore del Futuro

ABSTRACT DEL PROGETTO

Il programma "New York Young UN 2025 L'Ambasciatore del Futuro" è un progetto di simulazione, in lingua inglese, dei processi diplomatici multilaterali del modello ONU e prevede quattro giorni di sessione di Commissione Diplomatica, l'ultimo giorno è dedicato alle votazioni finali all'interno del Palazzo di Vetro sede delle Nazioni Unite (sala soggetta alla disponibilità e all'approvazione del segretariato dell'Onu).

Gli studenti che partecipano al progetto approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale e si confrontano indossando i panni di ambasciatori e diplomatici rappresentanti lo Stato che viene a loro assegnato. Nel rivestire questo ruolo, i delegati svolgono le attività tipiche della diplomazia: dibattono sui conflitti, negoziano con alleati e avversari, tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, all'interno delle specifiche Committees di inserimento adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.

Il programma "New York Young UN 2025 L'Ambasciatore del Futuro" avvicina i giovani studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, inserendoli in un contesto di internazionalizzazione e confronto che promuove la consapevolezza del potere del compromesso, del consenso e della cooperazione internazionale per negoziazioni efficaci.

Offre agli studenti l'occasione per coltivare eccellenti capacità comunicative e decisionali,



incrementando in generale lo sviluppo di soft skills e svolge il ruolo di orientamento post-scolastico attraverso la conoscenza delle figure professionali che operano nel mondo della diplomazia e dell'ONU.

WSC Italia Global Leaders è un'associazione riconosciuta, fondata da ricercatori e professionisti italiani per diffondere la conoscenza linguistica e la cooperazione internazionale, specializzata in simulazioni diplomatiche come il Model UN ([Model United Nations](#)) per studenti, promuovendo valori di multiculturalità e dialogo tra le nuove generazioni a livello globale.

Il Liceo Savoia e l'ente formatore Associazione World Students Connection (WSC Italia – Global Leaders) hanno stipulato una convenzione nell'anno scolastico 2024/2025, valida tre anni. Pertanto, qualora studenti desiderassero partecipare, sarà possibile aderire alle attività previste sino all'anno scolastico 2026/2027.

Oltre al valore culturale e formativo, tali attività rientrano a pieno titolo nei progetti PCTO, attualmente denominati FSL Formazione Scuola lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● EDUCAZIONE DIGITALE

Educazione Digitale è una piattaforma online riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, che offre la possibilità di realizzare numerosi progetti di Formazione Scuola Lavoro (FSL). Le attività sono svolte interamente in modalità e-learning.

Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e da fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, attraverso uno o più project work.

Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di FSL. Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli studenti oppure solo quelli ritenuti più idonei.

La modalità a distanza rappresenta un aspetto particolarmente positivo per molteplici ragioni: consente di rispondere alle esigenze della contemporaneità, legate alla digitalizzazione e al mondo online, e garantisce inoltre agli studenti inseriti nel corso dell'anno scolastico, che non hanno avuto la possibilità di svolgere la FSL con i compagni, di completare il monte ore previsto.

La piattaforma, infine, oltre a offrire una vasta scelta di tematiche, dà l'opportunità di conoscere grandi multinazionali e aziende di rilievo a livello nazionale e internazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SAVOIA - SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE -
TOPMP2500E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è il processo attraverso cui si attribuisce un giudizio complessivo all'allievo, tenendo conto non solo della misura dell'apprendimento, ma anche dell'impegno, del metodo di studio, del progresso, della partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione degli apprendimenti si ottiene mediante la misurazione e la valutazione vera e propria.

La misurazione è un procedimento che deve rispondere ai requisiti di oggettività mediante il quale viene attribuito un giudizio, una misura, alla prestazione degli alunni nelle varie discipline.

La valutazione, invece, corrisponde all'attribuzione di un valore alle competenze raggiunte dagli studenti nelle singole discipline e alla padronanza delle stesse, a partire dai dati ottenuti attraverso la misurazione (sebbene non coincida con essa).

La programmazione didattica per le varie discipline è modulare, pertanto vengono valutate le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte dagli studenti nei moduli disciplinari.

La valutazione finale consiste in una sintesi del livello complessivo di tutte le competenze raggiunte dallo studente nei moduli previsti in una data disciplina.

Pertanto in tutti i moduli deve essere raggiunta almeno la sufficienza. I recuperi dei debiti formativi, invece, avvengono per i singoli moduli durante l'anno o durante la pausa estiva. I docenti, valutando gli studenti in itinere o in sede di scrutinio finale, tengono conto:

- dei livelli di partenza e del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti;
- degli standard di disciplina deliberati dal Collegio;
- dei criteri che unificano il procedimento didattico-valutativo per tutti i docenti;
- dei criteri di valutazione stabiliti dai singoli Dipartimenti.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

- Verifiche e Valutazioni;
- Prove scritte e orali;
- Realizzazione di progetti tematici interdisciplinari;
- Verifiche pratiche su competenze acquisite (ad es. simulazione di gestione di un budget personale);
- Valutazioni in itinere tramite questionari e test;
- Autovalutazioni e valutazioni peer-to-peer;



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I documenti fondamentali dell'istituzione scolastica, quali il PEI (Piano Educativo Individualizzato), il POF (Piano dell'Offerta Formativa), il Regolamento scolastico e il Patto Educativo di Corresponsabilità, prevedono espressamente modalità dedicate alla promozione di un clima relazionale favorevole all'accoglienza e all'inclusione. Questi documenti tracciano le linee guida per costruire un ambiente educativo che promuova il benessere degli studenti e valorizzi la loro crescita personale, sociale e cognitiva. Una delle scelte educative fondamentali è la decisione di gestire, in prima istanza, i comportamenti inadeguati degli studenti attraverso misure di carattere educativo piuttosto che punitivo. Questo approccio ha lo scopo di responsabilizzare gli studenti, offrendo loro un'opportunità per riflettere sui propri comportamenti e contribuire positivamente alla comunità. La valutazione del comportamento degli alunni non si limita alla disciplina, ma è basata anche sulla loro capacità di instaurare relazioni sociali costruttive e di rispettare le regole della convivenza. Questo sistema di valutazione incoraggia lo sviluppo di competenze sociali, come la cooperazione, il rispetto reciproco e la responsabilità, essenziali per la crescita personale e la partecipazione attiva nella società. Un altro elemento per noi importante è la disponibilità dei docenti a confrontarsi con le famiglie. Questo dialogo costante tra insegnanti e genitori è fondamentale per favorire la collaborazione educativa e per affrontare insieme eventuali problematiche che riguardano il percorso formativo e comportamentale degli studenti. Gli studenti meritevoli sono gratificati dai giudizi ammirevoli del Corpo docente e dagli ottimi voti conseguiti. Gli studenti che necessitano di attività di recupero sono monitorati attraverso compiti assegnati per casa personalizzati con l'ausilio di schemi e mappe concettuali. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nell'attività di recupero e potenziamento vengono valutati attraverso il coinvolgimento dello studente alla lavagna e con brevi verifiche.

Punti di debolezza:

Non sempre gli studenti coinvolti ottemperano ai compiti assegnati.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti sono coinvolte attivamente nella vita scolastica. Il loro ruolo è fondamentale, poiché collaborano con la scuola per sostenere il percorso educativo degli studenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di personalizzazione



Aspetti generali

Organizzazione

DIPARTIMENTI

Dipartimento Lingua e letteratura Italiana

Dipartimento delle Scienze Umane

Dipartimento di filosofia

Dipartimento di Diritto ed Economia

Dipartimenti Linguistici

Dipartimento storia e geografia

Dipartimento Scientifico



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Coordinatore dell'educazione civica	- Coordina la progettazione dell'Educazione civica all'interno del Consiglio di classe, favorendo l'integrazione tra le diverse discipline; - Raccoglie e organizza le proposte dei docenti, assicurando la coerenza con il curriculum di istituto; - Monitora lo svolgimento delle attività e il raggiungimento del monte ore annuale (almeno 33 ore); - Promuove iniziative e buone pratiche legate a cittadinanza attiva, Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.	2
Docente orientatore	- Supporta gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e competenze; - Utilizza e valorizza la piattaforma digitale di orientamento (E-Portfolio), aiutando gli studenti a documentare competenze, esperienze e obiettivi; - Analizza dati e informazioni utili all'orientamento (interessi, risultati scolastici, competenze trasversali); - Favorisce il raccordo tra scuola, università, ITS, mondo del lavoro; - Promuove attività di orientamento formativo, anche integrate con FSL ed Educazione civica; - Contribuisce alla riduzione della dispersione scolastica, sostenendo studenti in situazioni di fragilità o indecisione.	1



Approfondimento

Modello Organizzativo del Liceo Savoia

1. Dipartimenti

Dipartimento	Coordinatore/i
Scienze Umane	Prof.ssa Martina Giorgia
Filosofia	Prof.ssa Monia Scapaticci
Diritto ed Economia	Prof. Angelo Ficicchia
Linguistici	Prof.ssa Anna Cacone e Prof.ssa Valeria Formoso
Storia e Geografia	Prof.ssa Giulia Cacciapuoti
Scientifico	Prof. Andrea Chiambretto e Prof.ssa Lorenza Piani
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa M. Scapaticci e D. D'Onofrio

2. Segreteria e Personale ATA

Ruolo	Referente
Segreteria Amministrativa	Mariaflavia Gionta



Segreteria Didattica Degni Francesca, Tirone Martina

Collaboratrice scolastica Lenti Maria Giuseppina

Gestione amministrativa e apertura al pubblico

- Orario: Lunedì-Venerdì 08:00 – 15:00 (chiuso sabato e prefestivi)
- Servizi garantiti: rapidità delle procedure, trasparenza, cortesia, tutela della privacy
- Modalità di comunicazione: telefono, email, SMS, WhatsApp, registro elettronico (Bacheca), sito web

3. Consiglio di Istituto

- Funzione: definisce gli indirizzi generali, le scelte di gestione e amministrazione
- Presidente: genitore
- Composizione:
 - Coordinatrice didattica (membro di diritto)
 - 3 rappresentanti degli studenti (mandato annuale)
 - 6 rappresentanti dei docenti (mandato triennale)
 - 3 rappresentanti dei genitori (mandato triennale)
- Nota: è prevista la rielezione ogni 3 anni

4. Coordinatore delle Attività Didattiche

- Ruolo: coordinamento della didattica, mediazione tra docenti, studenti e famiglie
- Funzioni principali:
 - Collaborazione con tutte le componenti della scuola
 - Supporto agli studenti e alle famiglie per problemi didattici o personali
 - Partecipazione agli incontri collegiali



- Ricevimento su appuntamento (mattino e pomeriggio)



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Servizi al pubblico Il Liceo Savoia, mediante l'impegno di tutto il personale amministrativo, garantisce: - celerità delle procedure; - trasparenza cortesia e disponibilità nei confronti dell'utenza; - tutela della privacy. Gli uffici di segreteria, compatibilmente con la dotazione organica del personale amministrativo, garantiscono un orario di apertura al pubblico funzionale alle esigenze degli utenti. Gli uffici sono chiusi il sabato e nei prefestivi. Modalità di comunicazione e informazione per gli utenti Il Liceo Savoia assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo al proprio interno modalità di risposta che comprendano il nome dell'istituto, il nome di chi risponde, la persona in grado di fornire le informazioni richieste. Le informazioni vengono trasmesse tramite e-mail, sms o whatsapp, registro elettronico (sezione Bacheca) e sito web della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PAV Parco Arte Vivente Centro sperimentale d'arte contemporanea

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: convenzione

Denominazione della rete: Associazione World Students Connection

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito



nella rete: